

CERTIFICAMOS QUE

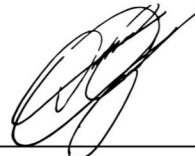
Cleonice Maria da Silva

participou do Curso de Extensão sobre **TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM E DO NEURODESENVOLVIMENTO, ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO E LEGISLAÇÕES PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA**, na modalidade *on-line*, promovido pelo Instituto Casagrande, em parceria com a Faculdade FESP, com a carga horária total de 150 (cento e cinquenta) horas.

Curitiba, 20 de junho de 2025.



Renato Casagrande
Presidente do Instituto Casagrande
CNPJ 11.288.680/0001-07



Ronaldo Casagrande
Vice-presidente do Instituto Casagrande
CNPJ 11.288.680/0001-07



Marcos Mueller Schlemm
Diretor Presidente da Faculdade FESP
CNPJ 76.602.895/0001-04

Código certificado: c1a3b20a-6875-4c43-9267-8fc3696ae649

Link do certificado: <https://ava.institutocasagrande.com/certificates/c1a3b20a-6875-4c43-9267-8fc3696ae649>

Data de emissão: 20/06/2025

TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM E DO NEURODESENVOLVIMENTO

Compreendendo o Transtorno do Espectro Autista: visão abrangente sobre o TEA, evolução do diagnóstico, critérios diagnósticos (DSM-5-TR e CID-11), sinais de alerta na primeira infância, fatores de risco e possíveis causas, desenvolvimento cognitivo e de linguagem, cognição social, estratégias de intervenção para o desenvolvimento socioemocional; Princípios da Educação Inclusiva: legislações brasileiras para inclusão de alunos com TEA, estratégias educacionais como o PEI, comunicação alternativa, tecnologias assistivas, práticas pedagógicas inclusivas, avaliação adaptada, inclusão no mercado de trabalho; Autonomia e Autoestima: importância das habilidades diárias, apoio gradual, participação em grupos, promoção da independência e confiança, redução da ansiedade com rotinas previsíveis, integração social, treinamento de habilidades de vida, apoio emocional, ambiente inclusivo para o bem-estar e desenvolvimento integral de crianças com TEA.

DISLEXIA: compreensão sobre características, causas e impacto das dificuldades de aprendizagem na dislexia, capacitação para identificar sinais precoces e adaptar práticas pedagógicas inclusivas, definição e características, causas e fatores de risco, diagnóstico, dificuldades de leitura e escrita, estratégias de ensino, intervenções multissensoriais, adaptações curriculares e tecnológicas; **DISGRAFIA:** competências para identificar e apoiar alunos com disgrafia, definição e características, diferenciação de dificuldades de escrita, diagnóstico, dificuldades de escrita manual, estratégias de ensino, uso de tecnologia assistiva, intervenções para coordenação motora fina; **DISORTOGRAFIA:** orientação para suporte a alunos com disortografia, definição e características, diferenciação de erros ortográficos, diagnóstico, dificuldades ortográficas, estratégias de ensino, uso de mnemônicos, práticas ortográficas diferenciadas; **DISCALCULIA:** suporte a estudantes com dificuldades matemáticas, definição e características, causas e fatores de risco, diagnóstico, compreensão das dificuldades matemáticas, estratégias de ensino, uso de manipulativos e recursos visuais, intervenções para aprimorar habilidades numéricas, promovendo compreensão e práticas inclusivas para os quatro transtornos específicos de aprendizagem.

ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO

Fundamentos das altas habilidades ou superdotação, identificação e estratégias educacionais para o desenvolvimento de estudantes com altas habilidades ou superdotação, entendendo manifestações e características, teorias contemporâneas, mitos e verdades, identificação no ambiente escolar, papel dos educadores e impacto dos mitos, necessidades educacionais específicas, direitos e políticas de atendimento, importância do ambiente escolar; estratégias pedagógicas para altas habilidades ou superdotação, adaptação curricular, técnicas de ensino diferenciadas, desenvolvimento socioemocional, uso da tecnologia para enriquecer a aprendizagem, diagnóstico e identificação, fomentando criatividade e inovação, comunicação assertiva com famílias; desenvolvimento profissional e redes de apoio para professores de altas habilidades ou superdotação, importância do desenvolvimento profissional contínuo, redes de apoio e recursos online, colaboração interdisciplinar, partilha de estratégias pedagógicas, capacitação profissional, orientação para workshops e conferências, competências socioemocionais dos professores, autocuidado.

LEGISLAÇÕES PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

Inclusão escolar à luz da legislação brasileira, importância da educação inclusiva na prática pedagógica, adaptação das práticas pedagógicas para garantir equidade, trajetória histórica da inclusão escolar no Brasil, evolução das políticas e legislações para a infância, proteção integral na educação, direito à educação no ECA, relação entre o ECA e a Lei Brasileira de Inclusão, diferenças entre exclusão, integração e inclusão, papel da escola e da terapia, integração entre estatuto da criança e do adolescente e a lei brasileira de inclusão, avaliação biopsicossocial e inclusão, inclusão escolar e aspectos jurídicos, conceitos fundamentais na legislação educacional brasileira, construção e monitoramento do plano educacional individualizado, a LGPD na educação inclusiva, papel da escola e da família na garantia da inclusão, importância da colaboração multidisciplinar na educação, responsabilidade do poder público para acesso, permanência e adaptação curricular, princípios e diretrizes para assegurar inclusão e autonomia, direitos educacionais no artigo 28 da LBI, inclusão no ensino superior e participação em atividades culturais e recreativas, proteção de dados no contexto da inclusão escolar, articulação intersetorial e implementação contínua da inclusão.